

السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية في بعض مدارس التعليم الأساسي والثانوي بمدينة سها
*محمد ادريس احمد الأنصاري

المقدمة :

ان الدراسات الحديثة لم تعد تركز على بعض المهارات البدنية والخطيطة فقط بل اخذ الجانب النفسي حيزا واسعا منها على اعتبار ان هذا الجانب له دور مهم في تحقيق الفوز والانجاز الرياضي تعد الرياضة المدرسية القاعدة الأساسية للرياضة الانجاز العالي اذ تتم من خلالها اكتشاف المواهب الرياضية وانتقائها والرجحها في البطولات الرياضية وحتى تصعد بعد ذلك الى المنتخبات الوطنية وهنا يلعب دور القائد الرياضي في تطور السلوك القيادي وهو من أهم المظاهر النفسية التي يتميز القائد الرياضي سواء كان مدرسا أو مدبرا وغير ذلك

تعتبر التربية الرياضية إحدى وسائل التربية وركنا هاما من أركانها وهي تعتمد على الكثير من العلوم الإنسانية باعتبارها إحدى مجالات التي تلعب دورا هاما في عملية التنمية الشاملة

يعد مدرس التربية البدنية حجر الزاوية في العملية التعليمية بالمدرسة حيث تتاح له فرص التربية الكثيرة التي قد لا تحقق للكثير من المدرسين في المواد الدراسية الأخرى ويمكن عن طريقها الأخذ بيد التلميذ الى الطريق الذي يؤهلهم لكي يصبحوا مواطنين صالحين لذلك يلزم ضرورة العناية الكاملة بأعداد المعلم وتأهيله لمهنته التدريس تأهيلا يجعله في المكانة اللائقة بتحمل المسؤوليات المختلفة في التربية وتنشئة التلاميذ (3:11) والمعلم هو اساس المنظومة التعليمية وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فاعلية التعليم حيث تتضاءل الامكانيات المادية والمناهج المدرسية في غياب المعلم الكفؤ والمعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعلم والمشاركة في عمليات التجديد التربوي فهو مطالب بتنفيذ والمتابعة . ويتعرف على القصور عند التلاميذ ويضع التصور للعلاج السليم كما انه يبت المثل والقيم العليا في التلاميذ لذا فهو القدوة والمثل الاعلى امامهم ومنواله يسير الكثيرين منهم ويتأثرون بشخصيته (2:3)

ان القائد الرياضي الفاعل لا يهتم فقط بنوع واحد من السلوك القيادي ويهمل كل الانواع الأخرى من السلوك القيادي حيث ان القائد الرياضي الفاعل هو الذي يستطيع احداث التوازن بين الاهتمام بكل من السلوك القيادي بالمهنة والسلوك القيادي المعنى بالعلاقات الإنسانية (9: 87-88)

يعد السلوك القيادي من العوامل التي تتأثر بشكل كبير بحركة الجماعة وتساعد في خلق التفاعل الإنساني اللازم لتحقيق اهداف الافراد والمؤسسات وغالبا ما يكون هذا الفرد هو القائد ويقوم القائد بعملية التوجيه والتأثير على سلوك هذه الجماعة بمختلف الطرق والوسائل المشروعة بغرض تحقيق الاهداف القائد الذي يتسم بأسلوب القيادة السلوكية يقوم بعمليات التدعيم او التعزيز او الثواب والمكافاة مباشرة عقب السلوك الناجح للتابعين ولا يستخدم كلمات التهديد والوعيد ولا يميل الى استخدام العقاب كوسيلة لتعديل السلوك (5 : 32)

القيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين القائد ومجموعة من الافراد ويتم من خلالها التأثير على سلوك الافراد من اجل تحقيق اهداف الجماعة؛ أي ان لها دور اجتماعي رئيسي يقوم بها القائد اثناء التفاعل مع الافراد الآخرين في الجماعة (1 : 53)

مشكلة البحث وأهميته:

القيادة تأثير و تحريك للأفراد داخل الجماعات لتحقيق اهداف اتفقوا عليها بشرط الا تتعارض مع اهداف المجتمع لذلك فان القيادة فن ،فهي تعتمد بجانب عمليات الاعداد و الصقل و التدريب على استعداد الفرد للعمل مع الجماعات و استعداده لنقل افكارهم و آرائهم بصورة واضحة و مناسبة الى الاخرين و قدرته على التعامل مع الجماعات و مواجهتها (5: 213)

ان السلوك القيادي لمدرس التربية البدنية يعتبر من اهم الموضوعات واكثرها اهتماما لدى التلاميذ و ذلك لما تحققة من انجازات رياضية داخل المدرسة و خارجها والوصول الى تحقيق الاهداف التي يتطلع اليها كل من ادارة المدرسة و المدرس والطالب ؛ و تعد دراسة السلوك القيادي و التعرف على نوع النمط القيادي الذي يمارسه مدرسي التربية البدنية في المدارس امرا ضروريا من اجل ان تتحقق المؤسسات التربوية و التعليمية اهدافها و المتوخاة بكفاية و فاعلية و تكمن مشكلة البحث في التعرف على نوع السلوك الذي يتميز به مدرسي التربية البدنية بقطاع التعليم في بعض مدارس التعليم الأساسي والثانوي بمدينة سبها

اهداف البحث:

- التعرف على ابعاد السلوك القيادي (التدريس و الارشاد-التحفيز-تسهيل الاداء الرياضي-السلوك التسلطي-السلوك الديمقراطي) لدى مدرسي التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي و الثانوي بمدينة سبها
- التعرف على الفروق بين ابعاد السلوك القيادي(التدريس و الارشاد-التحفيز-تسهيل الاداء الرياضي- السلوك التسلطي-السلوك الديمقراطي) لدى مدرسي التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي و الثانوي بمدينة سبها

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين بعض ابعاد السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي و الثانوي بمدينة سبها

الدراسات السابقة و المشابهة :

- دراسة خلود محمد خالد ابو حامد 2013 (6)عنوانها انماط السلوك القيادي لدى معلمي و معلمات التربية الرياضية للمرحلة الاساسية العليا في محافظة شمال الضفة الغربية استخدمت الباحثة المنهج المسحي و اشتملت عينة البحث على 320 معلم و معلمة و تهدف الدراسة الى التعرف على الانماط القيادية لدى معلمي و معلمات التربية الرياضية للمرحلة الاساسية العليا في محافظه شمال الضفة الغربية و كانت اهم النتائج ان النمط الديمقراطي جاء في المرتبة الاولى و النمط الديكتاتوري جاء في المرتبة الثانية بينما جاء النمط التسلطي في المرتبة الاخيرة – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات الجنس المؤهل العلمي و مكان السكن و الجنس

- دراسة عكله سليمان الحوري و زينب مزهر خلف 2011 (7)عنوانها السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي و استخدمت الباحثتان المنهج المسحي و اشتملت عينة البحث على 150 طالب و طالبة و تهدف الدراسة الى اعداد مقياس السلوك القيادي لدى معلمي التربية الرياضية – و معرفة ابعاد السلوك القيادي- تحديد العلاقة بين بعدى دافعية الانجاز ابعاد السلوك القيادي و كانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين بعدى دافع الانجاز و دافع تجنب الفشل - وجود فروق ذات دلالة معنوية بين محور التدريس و الارشاد من جهة م بقية المحاور الاربعة الاخرى و هي (التحفيز – تسهيل الاداء الرياضي- السلوك التسلطي- و السلوك

الديمقراطي) من جهة اخرى ولصالح محور التدريس والارشاد – وجود فروق ذات دلالة معنوية بين محور السلوك الديمقراطي من جهة ومحور السلوك التسلطي من جهة اخرى لصالح محور السلوك الديمقراطي .

- دراسة عامر سعيد جاسم الخيلاني و حسام سعيد المؤمن وهيثم محمد كاظم 2008 (8) عنونها اسلوب القيادي لمدربي كرة القدم وعلاقته بالسلوك الجازم والعدواني لدى لاعبيهم واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واشتملت عينة البحث على 97 لاعبا وتهدف الدراسة الى التعرف على الاسلوب القيادي و ابعاده لمدربي كرة القدم –التعرف على السلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبي كرة القدم في اندية الدرجة الممتازة في المجموعة الجنوبية – التعرف على علاقة الاسلوب القيادي و ابعاده بالسلوك الجازم و ابعاد العدوانية للاعبي كرة القدم في اندية الدرجة الممتازة للمجموعة الجنوبية وكانت اهم النتائج يتميز مدربو كرة القدم في المنطقة الجنوبية للدوري الممتاز بممارسة أسلوب القيادة الاهتمام بالأداء والاهتمام بالعلاقات مع لاعبيهم كما يتميزون بالسلوك الجازم والعدواني منخفضة بكل ابعاده – وجود علاقة داله بين السلوب القيادي لمدربي كرة القدم و السلوك الجازم للاعبهم – عدم وجود علاقة ارتباط داله بين اسلوب قيادي لمدربي كرة القدم و العدوانية للاعبهم .

- دراسة نغم خالد واخرون 2003 (12) عنونها دراسة فاعلية السلوك القيادي لدى مدربي العاب الرياضية في جامعة الموصل وهدفت الدراسة الى التعرف على نمط اسلوب السلوك القيادي المفضل لدى مدربي الالعاب الرياضية في جامعة الموصل استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واشتملت عينة البحث على مدربي الالعاب الرياضية في جامعة الموصل و من الذكور وكانت اهم النتائج بروز الاسلوب القيادي التدريبي كأفضل اسلوب قيادي لدى مدربي الالعاب الجماعية في جامعة الموصل فضلا عن تدنى الاسلوب الأوتوقراطي لأنه الاقل استخداما من قبل هؤلاء المدربين .

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة هذا البحث
عينة البحث

قام الباحث باختيار العينة بالطريقة العشوائية من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي و الثانوي في بعض مدارس مدينة سها للعام الدراسي 2017-2018 حيث اشتملت العينة على 70 تلميذ، من كل مدرسة 10 تلاميذ من الفريق الرياضي المدرسي

مجالات البحث :

المجال البشري: تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي و الثانوي بمدينة سها من الفريق الرياضي بالمدرسة ويكون عددهم 7مدارس و70 تلميذ .

المجال الزمني : الفترة من 2018/1/31 - 2018/2/6 من العام الجامعي 2017-2018 م

وسائل جمع البيانات :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان الخاص بالسلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية لعله سليمان الحوري وزينب مزهر خلف في بحثهما السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية و علاقتهما بدافعية الانجاز الرياضي و الذي اعده في الاصل محمد حسن علاوى

ويتكون المقياس من 30 فقرة منها الإيجابية ومنها السلبية وفي خمس مجالات وهي:-
المجال الأول:- مجال التدريس والارشاد وكانت فقراته الايجابية (3،21،1) وفقراته السلبية (07،13،28).

المجال الثاني:- مجال التحفيز وكانت فقراته الايجابية (3،14،18) وفقراته السلبية (10،26،29)
المجال الثالث :- مجال تسهيل الاداء الرياضي وكانت فقراته الايجابية (15،19،23) وفقراته السلبية (2،6،9)

المجال الرابع :-مجال الديمقراطية وكانت فقراته جميعها ايجابية (4،12،17،22،25،27)

المجال الخامس مجال السلوك التسلطي وكانت فقراتها جميعها سلبية (05،8،11،16،20،24) (7)
حيث قام الباحث بأجراء معاملات الصدق والثبات على الاستبيان وذلك بعرضها على عينة التقنين من بعض التلاميذ من خارج عينة البحث لغرض الوضوح ودرجة الفهم للأسئلة وحساب وقت الاجابة وبعد ما تم التحقق من الشروط العلمية (الصدق والثبات) لعبارات الاستبيان تم حساب الصدق بطريقتين (صدق المحكمين وصدق البناء الداخلي) على درجات الاسئلة بعد تطبيق الاستمارات على عينة التقنين وقد تراوحت معاملات الصدق لأسئلة الاستبيان 0.85 وهي معاملات دالا احصائيا

وتم حساب ثبات استمارة البحث عن طريق تطبيق الاستبيان واعادة تطبيقه مرة اخرى وقد بلغت معاملات الثبات الاستبيان 0.75 وهي معاملات دالا احصائيا

الدراسة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (14) تلميذ موزعة على سبعة مدارس اختيروا بصوره عشوائية بتاريخ 2018/1/5 وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية (حساب زمن الاجابة على التساؤلات والاستفسارات – تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحصل مع الباحث – مدى وضوح الفقرات للتلاميذ ودرجه فهمهم لها)

الدراسة الاساسية :

لغرض الحصول على عينة مماثلة لمجتمع البحث ويمكن استخدامها في تحليل فقرات اختيرت سبعة مدارس من مدارس مدينة سها بالطريق العمدية من مجتمع البحث اذ تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (70) تلميذ من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي والثانوي من الفريق الرياضي المدرسي بتاريخ 2018/1/31 وان الهدف من هذه التجربة هو اجراء عملية التحليل الإحصائي بعد تفرغ الاستمارات

المعاملات الاحصائية :

استخدمت الباحث المعاملات الإحصائية التالية

1- المتوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3 - معامل الارتباط .

عرض النتائج ومناقشتها :

الجداول اللاحقة تبين أكثر السلوكيات القيادية شيوعاً بين مدرسي التربية البدنية ببعض مدارس مدينة سها ، وقد أعتمد الباحث أكثر ثلاثة سلوكيات يقوم بها المدرسين تجاوز وزنها النسبي 50.00 بكل مجال من مجالات الاستبيان حتى تكون مؤشراً على تلك السلوكيات

جدول رقم (1)

يبين السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية لعينة البحث مجتمعة لكل مجال على حدة

الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	المجال
1	84.20	1.09	4.21	يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه	1	التدريس والإرشاد
3	68.60	1.34	3.43	يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق	2	
4	59.80	1.53	2.99	نادراً ما يستخدم الأجهزة والأدوات الحديثة المبتكرة في أثناء تدريب فريق المدرسة	3	
2	82.20	1.26	4.11	يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم	4	
5	53.20	1.46	2.66	عصبي جداً في أثناء عملية تدريب الفريق	5	
6	39.20	1.41	1.96	يستعمل الفاظاً غير مهذبة في أثناء الفشل في السباقات	6	
6	47.80	1.41	2.39	ليس لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الدرس أو في أثناء تدريب فرق المدرسة	1	التحفيز
3	57.40	1.45	2.87	ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات إضافية في الدروس الأخرى	2	
5	56.20	1.66	2.81	الزي الرياضي غير موحّد للألعاب الرياضية كافة	3	
4	57.20	1.53	2.86	إدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية	4	
2	58.20	1.53	2.91	لا يسمح بالنقاش أو التحاور في أثناء تدريب الفريق	5	
1	60.60	1.42	3.03	يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب والمنافسة	6	
6	60.20	1.48	3.01	محاويلته إجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية أخرى قليلة	1	تسهيل الأداء الرياضي
1	81.20	1.41	4.06	يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى	2	
4	64.80	1.56	3.24	يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى	3	
3	66.20	1.62	3.31	يعالج اللاعبين المصابين على نفقة إدارة المدرسة	4	
5	63.80	1.52	3.19	يتقبل مدرسنا آراء الرقيق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماته	5	
2	70.80	1.41	3.54	يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في أثناء التدريب	6	
2	73.20	1.49	3.66	يعسى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة	1	السلوك الديمقراطي
4	65.20	1.42	3.26	اهتمامه بحضور المدرسين والطلاب الآخرين لدعم فريق المدرسة خلال المباراة أقل مما ينبغي	2	
3	71.20	1.49	3.56	يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في أثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية	3	
1	74.20	1.48	3.71	يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم	4	
6	42.60	1.37	2.13	يتهرب من المسؤولية عند كل هزيمة	5	
5	53.80	1.44	2.69	يرفض توضيح تصرفاته في أثناء تدريب الفريق	6	
1	62.20	1.59	3.11	يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي	1	السلوك التسلسلي
3	57.80	1.42	2.89	يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة	2	
2	60.20	1.47	3.01	لا يعرض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية	3	
4	52.60	1.43	2.63	لا يعمل على ادامة الساحات المستديرة وتخطيطها	4	
6	30.80	1.03	1.54	لا يعاملنا باحترام	5	
5	52.40	1.34	2.62	لا يحتك ويقرب من أعضاء الفريق المدرسي كافة	6	

توضح نتائج الجدول السابق أنه توجد عدة سلوكيات يقوم بها مدرسي التربية البدنية كما تشير إليها رتب العبارات على كل المجالات أو أكثر السلوكيات شيوعاً بين المدرسين .

1- في مجال (التدريس والإرشاد) فإن أكثر السلوكيات التي يمارسها مدرسي التربية البدنية والتي حازت على أعلى الرتب تتمثل في العبارات مرتبة من الأعلى (يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه ، يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم ، يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق

ويعزو الباحث ذلك الى فعالية السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية بمدينة سبها و استخدامه من قبل اغلب المدرسين وهو السلوك الذي يقوم به المدرس من خلال الاعداد للبطولات المدرسية اذ يقوم بالتوجيه و الارشاد و يعتبره نهجا تربويا داب عليه على اعتبار ان التربية تسبق النشاط الرياضي و بذالك يحدد الواجبات و مهام كل لاعب و كذلك اسلوبه في تنمية و تطوير الامكانيات الرياضية في الفريق المدرسي و اهتمامه بعملية التخطيط للتدريب الرياضي و المنافسات الرياضية

2- في مجال (التحفيز) فإن أكثر السلوكيات التي يمارسها مدرسي التربية البدنية والتي حازت على أعلى الرتب تتمثل في العبارات مرتبة من الأعلى (يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب و المنافسة ، لا يسمح بالنقاش أو التهاور في أثناء تدريب الفريق ، ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات اضافية في الدروس الأخرى) و يعزز الباحث ذلك الى ان وجود الحوافز التي توفرها ادارة المدرسة لنشاط الرياضي المدرسي و الاسلوب التربوي الذي يتعامل به مدرس التربية البدنية اثناء الاداء الرياضي مع التلاميذ و الجدية في المعاملة اثناء التدريب و مكافأة التلاميذ ماديا و معنويا في حالة الفوز و يعتبره وسيلة لدعم و تعزيز و تحفيز الاداء الرياضي الجيد للاعبين اثناء المنافسات الرياضية

3- في مجال (تسهيل الأداء الرياضي) يتضح أكثر السلوكيات ممارسة (يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى ، يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في اثناء التدريب ، يعالج اللاعبين المصابين على نفقة إدارة المدرسة) اما بالنسبة لمحور تسهيل الاداء الرياضي نلاحظ ان الفرق بينه و بين المحاور الأخرى كانت عشوائية مما يدل على عدم تميز هذا الاسلوب على بقية الاساليب و يعزو الباحث ذلك على قلة او محدودية الادوات و الاجهزة و الملاعب الرياضية في المدارس التي لا تكفي لمزاولة النشاطين المنهجي و اللامنهجي

4- في مجال (السلوك الديمقراطي) يتضح أكثر السلوكيات ممارسة (يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم ، يعسى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب و امكانياتهم بدرجة كبيرة ، يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في اثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية) و هذا يدل ان السلوك القيادي الديمقراطي للمدرسين هو الاسلوب الشائع عند مدرسي التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي بمدينة سبها ففي هذا النوع من السلوك القيادي يقوم المدرس باشتراك اللاعبين في اتخاذ القرارات بهدف خلق نوع من المسؤولية لدى التلاميذ الامر الذي ينتج عنه غالبا الارتقاء بالروح المعنوية للاعبين و ارتباطهم بجماعة الفريق الواحد.

5- في مجال (السلوك التسلطي) فإن أكثر السلوكيات كانت (يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي ، لا يعوض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية ، يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة) ويرجع الباحث ذلك ضعف استخدام هذا الاسلوب من قبل المدرسين خلال تعاملهم مع التلاميذ كون هذا الاسلوب يتصف بالعصبية و الانفعال و نتائجه سلبية مع التلاميذ اثناء التدريس و المنافسات الرياضية و في هذا النوع لا تتاح للتلاميذ فرصة المشاركة في اتخاذ القرار و يقوم القائد بكل اعمال التخطيط و التنظيم و التفكير و ليس على التلاميذ الا التنفيذ

جدول رقم (2)

يبين ترتيب المجالات الخمسة حسب السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية كما تقدرها عينة البحث

المجال	التدريس والارشاد	التحفيز	تسهيل الأداء الرياضي	السلوك الديمقراطي	السلوك التسلطي
المتوسط الحسابي	3.23	2.98	3.39	3.17	2.63
الانحراف المعياري	0.87	0.49	0.37	0.63	0.57
الوزن النسبي	64.60	59.60	67.80	63.40	52.60
الرتبة	2	4	1	3	5

يتضح من الجدول السابق وحسب الرتب المدونة بالجدول أن أكثر السلوكيات حدوثاً حسب المجالات الخمسة على الترتيب (تسهيل الأداء الرياضي ، التدريس والارشاد ، السلوك الديمقراطي ، التحفيز ، السلوك التسلطي) وعلى هذا الأساس فإن أكثر السلوكيات حسب المجالات (تسهيل الأداء الرياضي وأقل السلوكيات (السلوك التسلطي)

جدول رقم (3)

يبين السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة أبو بكر الصديق للعلوم الأساسية

المجال	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
التدريس والارشاد	1	يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه	4.20	1.23	84.00	1
	2	يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق	3.20	1.03	64.00	3
	3	نادراً ما يستخدم الأجهزة والأدوات الحديثة المبتكرة في أثناء تدريب فريق المدرسة	2.90	1.73	58.00	4
	4	يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم	3.70	1.77	74.00	2
	5	عصبي جداً في أثناء عملية تدريب الفريق	3.30	1.49	36.60	6
	6	يستغل الفاظاً غير مهذبة في أثناء الفشل في السباقات	2.10	1.66	42.00	5
التحفيز	1	ليس لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الدرس أو في أثناء تدريب فريق المدرسة	2.00	1.54	40.00	5
	2	يتسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات إضافية في الدروس الأخرى	2.90	1.37	58.00	2
	3	الذي الرياضي غير موحد للالعاب الرياضية كافة	3.00	1.49	60.00	1
	4	إدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية	2.00	1.49	40.00	6
	5	لا يسمح بالتحاور أو المناقشة في أثناء تدريب الفريق	2.90	1.45	58.00	3
	6	يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب والمنافسة	2.80	1.40	56.00	4
تسهيل الأداء الرياضي	1	محاويلته إجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية أخرى قليلة	1.30	0.67	26.00	6
	2	يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى	3.60	1.65	72.00	1
	3	يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى	1.40	1.26	28.00	5
	4	يعالج اللاعبين المصابين على نفقة إدارة المدرسة	2.50	1.35	50.00	2
	5	يتقبل مدرسنا آراء الريق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماته	2.30	1.25	46.00	4
	6	يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في أثناء التدريب	2.50	1.65	50.00	3
السلوك الديمقراطي	1	يخصي مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة	2.50	35.1	50.00	4
	2	اهتمامه بحضور المدرسين والطلاب الآخرين لدعم فريق المدرسة خلال المباراة أقل مما ينبغي	2.40	1.71	48.00	5
	3	يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في أثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية	3.00	1.63	60.00	1
	4	يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تههم	2.60	1.78	52.00	2
	5	يتهرب من المسؤولية عند كل هزيمة	1.90	0.99	38.00	6
	6	يرفض توضيح تصرفاته في أثناء تدريب الفريق	2.60	1.78	52.00	3
السلوك التسلطي	1	يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي	2.50	1.35	50.00	5
	2	يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة	2.90	1.37	58.00	4
	3	لا يعرض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية	3.40	1.78	68.00	2
	4	لا يعمل على ادامة الساحات المستديرة وتخطيطها	3.10	1.66	62.00	3
	5	لا يعاملنا باحترام	2.40	1.58	48.00	6
	6	لا يحتك ويقترب من أعضاء الفريق المدرسي كافة	3.80	1.40	76.00	1

يتضح من الجدول السابق أنه توجد العديد من السلوكيات الواضحة التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة (أبو بكر الصديق) حسب ما تشير إليها رتب الوزن النسبي بالمجالات الخمسة.

- 1- في مجال (التدريس والارشاد) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه ، يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم ، يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق)
- 2- في مجال (التحفيز) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (الزي الرياضي غير موحد للألعاب الرياضية كافة ، ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات اضافية في الدروس الأخرى ، لا يسمح بالنقاش أو التحاور في أثناء تدريب الفريق)
- 3- في مجال (تسهيل الأداء الرياضي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى)
- 4- في مجال (السلوك الديمقراطي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في اثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية ، يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم ، يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في اثناء التدريب)
- 5- في مجال (السلوك التسلطي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (لا يحتك ويقترب من أعضاء الفريق المدرسي كافة ، لا يعوض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية ، لا يعمل على ادامة الساحات المستديرة وتخطيطها)

جدول رقم (4)

يبين ترتيب المجالات الخمسة حسب السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة أبوبكر الصديق للعلوم الأساسية

السلوك التسلطي	السلوك الديمقراطي	تسهيل الأداء الرياضي	التحفيز	التدريس والارشاد	المجال
3.02	2.50	2.27	2.60	3.23	المتوسط الحسابي
0.53	0.36	0.85	0.50	0.75	الانحراف المعياري
60.40	50.00	45.20	52.00	64.60	الوزن النسبي
2	4	5	3	1	الرتبة

يتضح من الجدول السابق وحسب الرتب المدونة بالجدول أن أكثر السلوكيات حدوثاً بمدرسة (أبوبكر الصديق) حسب المجالات الخمسة وعلى الترتيب (التدريس والارشاد ، السلوك التسلطي ، التحفيز ، السلوك الديمقراطي ، تسهيل الأداء الرياضي) وعلى هذا الأساس فإن أكثر السلوكيات حسب المجالات (التدريس والارشاد) وأقل السلوكيات (تسهيل الأداء الرياضي)

جدول رقم (5)

يبين السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة القدس

الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة	رقم العبرة	المجال
2	84.00	0.42	4.20	يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه	1	التدريس والأرشاد
3	68.00	1.07	3.40	يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق	2	
4	62.00	1.66	3.10	نادراً ما يستخدم الأجهزة والأدوات الحديثة المبتكرة في اثناء تدريب فريق المدرسة	3	
1	88.00	0.97	4.40	يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم	4	
5	42.00	1.20	2.10	عصبي جداً في اثناء عملية تدريب الفريق	5	
6	28.00	1.26	1.40	يستعل الفاظاً غير مهذبة في اثناء الفشل في السباقات	6	
5	38.00	1.20	1.90	ليس لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الدرس أو في اثناء تدريب فرق المدرسة	1	التحفيز
6	34.00	1.34	1.70	ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات اضافية في الدروس الأخرى	2	
4	48.00	1.71	2.40	الزي الرياضي غير موحد للألعاب الرياضية كافة	3	
2	56.00	1.40	2.80	إدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية	4	
1	56.00	1.75	2.80	لا يسمح بالنقاش أو التحاور في اثناء تدريب الفريق	5	
3	54.00	1.49	2.70	يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب والمنافسة	6	
4	76.00	0.92	3.80	محاولته إجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية أخرى قليلة	1	تسهيل أداء الرياضي
1	88.00	1.26	4.40	يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى	2	
3	80.00	1.25	4.00	يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى	3	
5	66.00	1.77	3.30	يعالج اللاعبين المصابين على نفقة إدارة المدرسة	4	
6	66.00	1.47	3.30	يتقبل مدرسنا آراء الريق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماته	5	
2	86.00	1.49	4.30	يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في اثناء التدريب	6	
3	70.00	0.82	3.50	يعسى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة	1	السلوك الديمقراطي
4	60.00	1.63	3.00	اهتمامه بحضور المدرسين والطلاب الآخرين لدعم فريق المدرسة خلال المباراة أقل مما ينبغي	2	
2	74.00	1.33	3.70	يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في اثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية	3	
1	86.00	1.34	4.30	يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم	4	
6	34.00	1.34	1.70	يتهرب من المسؤولية عند كل هزيمة	5	
5	52.00	1.17	2.60	يرفض توضيح تصرفاته في اثناء تدريب الفريق	6	
1	56.00	1.62	2.80	يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في اثناء تدريب الفريق المدرسي	1	السلوك التسلسلي
4	36.00	1.03	1.80	يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة	2	
2	50.00	1.18	2.50	لا يعوض أعضاء الفريق بدل التنقل في اثناء اللقاءات الرياضية	3	
3	50.00	1.58	2.50	لا يعمل على ادامة الساحات المستديرة وتخطيطها	4	
6	28.00	1.26	1.40	لا يعاملنا باحترام	5	
5	36.00	1.03	1.80	لا يحتك ويقرب من أعضاء الفريق المدرسي كافة	6	

تشير نتائج الجدول السابق أنه توجد العديد من السلوكيات الواضحة التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة (القدس) حسب معطيات رتب الوزن النسبي بالمجالات السلوكية الخمسة.

- 1- مجال (التدريس والارشاد) فإن أكثر السلوكيات ممارسة من قبل مدرسي التربية البدنية (يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم ، يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه ، يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق)
- 2- مجال (التحفيز) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (لا يسمح بالنقاش أو الحوار في أثناء تدريب الفريق ، إدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية ، يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب والمنافسة)
- 3- مجال (تسهيل الأداء الرياضي) يتضح أن السلوكيات ممارسة (يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى ، يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في أثناء التدريب ، يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى)
- 4- مجال (السلوك الديمقراطي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم ، يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في أثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية ، يعسى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة)
- 5- مجال (السلوك التسلطي) فالسلوكيات الأكثر ممارسة (يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي)

جدول رقم (6)

يبين ترتيب المجالات الخمسة حسب السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة القدس

المجال	التدريس والارشاد	التحفيز	تسهيل الأداء الرياضي	السلوك الديمقراطي	السلوك التسلطي
المتوسط الحسابي	3.10	2.38	3.85	3.13	2.13
الانحراف المعياري	1.17	0.48	0.48	0.91	0.54
الوزن النسبي	62.00	47.60	77.00	62.60	42.60
الرتبة	3	4	1	2	5

يتضح من الجدول السابق وحسب الرتب المدونة بالجدول أن أكثر السلوكيات حدوثاً بمدرسة (القدس) حسب المجالات الخمسة وعلى الترتيب (تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك الديمقراطي ، التدريس والارشاد ، التحفيز ، السلوك التسلطي) وعلى هذا الأساس فإن أكثر السلوكيات حسب المجالات (تسهيل الأداء الرياضي) وأقل السلوكيات السلوك التسلطي (

جدول رقم (7)

يبين السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة .موسى بن نصير

الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة	رقم العبرة	المجال
1	80.00	1.63	4.00	يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه	1	التدريس والإرشاد
6	28.00	0.70	1.40	يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق	2	
5	32.00	0.84	1.60	نادراً ما يستخدم الأجهزة والأدوات الحديثة المبتكرة في أثناء تدريب فريق المدرسة	3	
2	62.00	1.29	3.10	يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم	4	
3	60.00	1.49	3.00	عصبي جداً في أثناء عملية تدريب الفريق	5	
4	42.00	1.52	2.10	يستغل الفاظ غير مهذبة في أثناء الفشل في السباقات	6	
5	40.00	0.82	2.00	ليس لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الدرس أو في أثناء تدريب فرق المدرسة	1	التحفيز
4	44.00	1.14	2.20	ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات إضافية في الدروس الأخرى	2	
6	40.00	1.49	2.00	الزّي الرياضي غير موحد للألعاب الرياضية كافة	3	
1	74.00	1.06	3.70	إدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية	4	
3	54.00	1.64	2.70	لا يسمح بالنقاش أو التحوار في أثناء تدريب الفريق	5	
2	68.00	1.17	3.40	يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب والمنافسة	6	
6	24.00	0.42	1.20	محاولته إجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية أخرى قليلة	1	تسهيل الأداء الرياضي
4	50.00	1.35	2.50	يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى	2	
3	54.00	1.34	2.70	يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى	3	
5	50.00	1.58	2.50	يعالج اللاعبين المصابين على نفقة إدارة المدرسة	4	
2	70.00	1.58	3.50	يتقبل مدرسنا آراء الريق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماته	5	
1	78.00	1.45	3.90	يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في أثناء التدريب	6	
5	38.00	1.01	1.90	يعس مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة	1	السلوك الديمقراطي
2	62.00	1.52	3.10	اهتمامه بحضور المدرسين والطلاب الآخرين لدعم فريق المدرسة خلال المباراة أقل مما ينبغي	2	
6	30.00	0.85	1.50	يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في أثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية	3	
1	68.00	1.17	3.40	يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم	4	
4	40.00	1.33	2.00	يتهرب من المسؤولية عند كل هزيمة	5	
3	50.00	1.27	2.50	يرفض توضيح تصرفاته في أثناء تدريب الفريق	6	
6	28.00	0.70	1.40	يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي	1	السلوك التسلسلي
3	50.00	1.58	2.50	يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة	2	
4	44.00	1.14	2.20	لا يعرض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية	3	
1	82.00	0.88	4.10	لا يعمل على ادامة الساحات المستديرة وتخطيطها	4	
5	32.00	0.84	1.60	لا يعاملنا باحترام	5	
2	58.00	1.01	2.90	لا يحثك ويقرب من أعضاء الفريق المدرسي كافة	6	

- يتضح من الجدول السابق أنه توجد العديد من السلوكيات الواضحة التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة (موسى بن نصير) حسب ما تشير إليها رتب الوزن النسبي بالمجالات الخمسة.
- 1- مجال (التدريس والارشاد) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه ، يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم ، عصبي جداً في اثناء عملية تدريب الفريق)
 - 2- مجال (التحفيز) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (إدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية ، يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب والمنافسة ، لا يسمح بالنقاش أو التحاور في أثناء تدريب الفريق)
 - 3- مجال (تسهيل الأداء الرياضي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في اثناء التدريب ، يتقبل مدرسنا آراء الريق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماته ، يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى)
 - 4- مجال (السلوك الديمقراطي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم ، اهتمامه بحضور المدرسين والطلاب الآخرين لدعم فريق المدرسة خلال المباراة أقل مما ينبغي)
 - 5- مجال (السلوك التسلطي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (لا يحتك ويقترّب من أعضاء الفريق المدرسي كافة ، يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة) .

جدول رقم (8)

يبين ترتيب المجالات الخمسة حسب السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة موسى بن نصير للتعليم

الأساسي

السلوك التسلطي	السلوك الديمقراطي	تسهيل الأداء الرياضي	التحفيز	التدريس والارشاد	المجال
2.45	2.40	2.72	2.67	2.53	المتوسط الحسابي
0.98	0.75	0.94	0.74	1.01	الانحراف المعياري
49.00	48.00	54.40	53.40	50.60	الوزن النسبي
4	5	1	2	3	الرتبة

يتضح من الجدول السابق وحسب الرتب المدونة بالجدول أن أكثر السلوكيات حدوثاً بمدرسة (موسى بن نصير) حسب المجالات الخمسة وعلى الترتيب (تسهيل الأداء الرياضي ، التحفيز، التدريس والارشاد ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) وعلى هذا الأساس فإن أكثر السلوكيات حسب المجالات (تسهيل الأداء الرياضي) وأقل السلوكيات السلوك الديمقراطي

جدول رقم (9)

يبين السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة. جمال عبدالناصر

الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	المجال
2	70.00	0.85	3.50	يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه	1	التدريس والإرشاد
3	68.00	0.70	3.40	يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق	2	
4	52.00	1.51	2.60	نادراً ما يستخدم الأجهزة والأدوات الحديثة المبتكرة في أثناء تدريب فريق المدرسة	3	
1	100.00	0.00	5.00	يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم	4	
5	44.00	1.62	2.20	عصبي جداً في أثناء عملية تدريب الفريق	5	
6	38.00	0.88	1.90	يستعل الفأظاً غير مهذبة في أثناء الفشل في السباقات	6	
6	54.00	0.95	2.70	ليس لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الدرس أو في أثناء تدريب فرق المدرسة	1	التحفيز
1	64.00	1.14	3.20	ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات إضافية في الدروس الأخرى	2	
2	64.00	1.62	3.20	الذي الرياضي غير موحد للألعاب الرياضية كافة	3	
3	60.00	1.41	3.00	إدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية	4	
5	58.00	1.01	2.90	لا يسمح بالنقاش أو التحاور في أثناء تدريب الفريق	5	
4	60.00	1.15	3.00	يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب والمنافسة	6	
2	76.00	0.89	3.80	محاولته إجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية أخرى قليلة	1	تسهيل أداء الرياضي
1	92.00	1.26	4.60	يحاول مدرسنا الالتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى	2	
3	70.00	1.43	3.50	يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى	3	
4	70.00	1.58	3.50	يعالج اللاعبين المصابين على نفقة إدارة المدرسة	4	
5	62.00	0.99	3.10	يتقبل مدرسنا آراء الريق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماته	5	
6	60.00	1.15	3.00	يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في أثناء التدريب	6	
1	86.00	1.06	4.30	يعس مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وإمكاناتهم بدرجة كبيرة	1	السلوك الديمقراطي
4	68.00	1.17	3.40	اهتمامه بحضور المدرسين والطلاب الآخرين لدعم فريق المدرسة خلال المباراة أقل مما ينبغي	2	
3	78.00	1.20	3.90	يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في أثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية	3	
2	80.00	1.64	4.00	يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم	4	
6	46.00	1.57	2.30	يتهرب من المسؤولية عند كل هزيمة	5	
5	48.00	1.35	2.40	يرفض توضيح تصرفاته في أثناء تدريب الفريق	6	
2	70.00	1.65	3.50	يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي	1	السلوك التسطي
3	50.00	1.08	2.50	يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة	2	
1	74.00	1.25	3.70	لا يعوض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية	3	
4	48.00	0.70	2.40	لا يعمل على ادامة الساحات المستديرة وتخطيطها	4	
6	22.00	0.32	1.10	لا يعاملنا باحترام	5	
5	42.00	1.01	2.10	لا يحتك ويقرب من أعضاء الفريق المدرسي كافة	6	

- يتضح من الجدول السابق أنه توجد العديد من السلوكيات الواضحة التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة (جمال عبدالناصر) حسب ما تشير إليها رتب الوزن النسبي بالمجالات الخمسة.
- 1- مجال (التدريس والارشاد) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم ، يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه ، إدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية)
 - 2- مجال (التحفيز) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات اضافية في الدروس الأخرى ، الزي الرياضي غير موحد للألعاب الرياضية كافة ، إدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية)
 - 3- مجال (تسهيل الأداء الرياضي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى ، محاولته إجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية أخرى قليلة ، يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى)
 - 4- مجال (السلوك الديمقراطي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يعسى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة ، يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم ، يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في اثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية)
 - 5- مجال (السلوك التسلطي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (لا يعوض أعضاء الفريق بدل التنقل في أتنا اللقاءات الرياضية ، يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي)

جدول رقم (10)

يبين ترتيب المجالات الخمسة حسب السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة جمال عبدالناصر

السلوك التسلطي	السلوك الديمقراطي	تسهيل الأداء الرياضي	التحفيز	التدريس والارشاد	المجال
2.55	3.38	3.58	3.00	3.10	المتوسط الحسابي
0.95	0.85	0.58	0.19	1.13	الانحراف المعياري
51.00	67.60	71.60	60.00	62.00	الوزن النسبي
5	2	1	4	3	الرتبة

يتضح من الجدول السابق وحسب الرتب المدونة بالجدول أن أكثر السلوكيات حدوثاً بمدرسة (جمال عبدالناصر) حسب المجالات الخمسة وعلى الترتيب (تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك الديمقراطي ، التدريس والارشاد ، التحفيز ، السلوك التسلطي) وعلى هذا الأساس فإن أكثر السلوكيات حسب المجالات (تسهيل الأداء الرياضي) وأقل السلوكيات السلوك التسلطي)

جدول رقم (11)

يبين السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة نسبية بنت كعب.

الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة	رقم العبرة	المجال
1	98.00	0.32	4.90	يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه	1	التدريس والإرشاد
2	84.00	1.04	4.20	يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق	2	
4	66.00	1.83	3.30	نادراً ما يستخدم الأجهزة والأدوات الحديثة المبتكرة في أثناء تدريب فريق المدرسة	3	
3	78.00	1.60	3.90	يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم	4	
5	32.00	0.97	1.60	عصبي جداً في أثناء عملية تدريب الفريق	5	
6	20.00	0.00	1.00	يستغل الفاظاً غير مهذبة في أثناء الفشل في السباقات	6	
6	30.00	1.27	1.50	ليس لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الدرس أو في أثناء تدريب فرق المدرسة	1	التحفيز
1	64.00	1.75	3.20	ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات إضافية في الدروس الأخرى	2	
3	56.00	1.93	2.80	الزّي الرياضي غير موحد للألعاب الرياضية كافة	3	
4	52.00	1.78	2.60	إدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية	4	
2	60.00	1.83	3.00	لا يسمح بالنقاش أو التحاور في أثناء تدريب الفريق	5	
5	48.00	1.90	2.40	يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب والمنافسة	6	
2	88.00	0.84	4.40	محاولته إجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية أخرى قليلة	1	تسهيل الأداء الرياضي
1	90.00	1.08	4.50	يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى	2	
3	80.00	1.63	4.00	يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى	3	
4	74.00	1.89	3.70	يعالج اللاعبين المصابين على نفقة إدارة المدرسة	4	
6	42.00	1.52	2.10	يتقبل مدرسنا آراء الريق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماته	5	
5	64.00	1.99	3.20	يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في أثناء التدريب	6	
1	90.00	0.85	4.50	يعسى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة	1	السلوك الديمقراطي
4	64.00	1.81	3.20	اهتمامه بحضور المدرسين والطلاب الآخرين لدعم فريق المدرسة خلال المباراة أقل مما ينبغي	2	
2	90.00	0.71	4.50	يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في أثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية	3	
3	68.00	1.90	3.40	يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم	4	
5	34.00	1.49	1.70	يتهرب من المسؤولية عند كل هزيمة	5	
6	34.00	1.06	1.70	يرفض توضيح تصرفاته في أثناء تدريب الفريق	6	
2	68.00	1.84	3.40	يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي	1	السلوك التساهلي
1	74.00	1.42	3.70	يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة	2	
3	58.00	1.79	2.90	لا يعرض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية	3	
4	46.00	1.64	2.30	لا يعمل على ادامة الساحات المستديرة وتخطيطها	4	
6	28.00	0.97	1.40	لا يعاملنا باحترام	5	
5	36.00	0.79	1.80	لا يحثك ويقترّب من أعضاء الفريق المدرسي كافة	6	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد العديد من السلوكيات الواضحة التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة (نسبية بنت كعب) حسب ما تشير إليها رتب الوزن النسبي بالمجالات الخمسة.

- 1- مجال (التدريس والإرشاد) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه ، يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق ، يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم)

- 2- مجال (التحفيز) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات إضافية في الدروس الأخرى ، لا يسمح بالنقاش أو الحوار في أثناء تدريب الفريق ، الزي الرياضي غير موحد للألعاب الرياضية كافة)
- 3- مجال (تسهيل الأداء الرياضي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى ، محاولته إجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية أخرى قليلة ، يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى)
- 4- مجال (السلوك الديمقراطي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يعسى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة ، يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في اثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية ، يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم)
- 5- مجال (السلوك التسلطي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة ، يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي ، لا يعوض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية)

جدول رقم (12)

يبين ترتيب المجالات الخمسة حسب السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة نسبية بنت كعب

المجال	التدريس والارشاد	التحفيز	تسهيل الأداء الرياضي	السلوك الديمقراطي	السلوك التسلطي
المتوسط الحسابي	3.15	2.58	3.65	3.17	2.58
الانحراف المعياري	1.53	0.60	0.90	1.26	0.60
الوزن النسبي	63.00	51.60	73.00	63.40	51.60
الرتبة	3	4	1	2	5

يتضح من الجدول السابق وحسب الرتب المدونة بالجدول أن أكثر السلوكيات حدوثاً بمدرسة (نسبية بنت كعب) حسب المجالات الخمسة وعلى الترتيب (تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك الديمقراطي ، التدريس والارشاد ، التحفيز ، السلوك التسلطي) وعلى هذا الأساس فإن أكثر السلوكيات حسب المجالات (تسهيل الأداء الرياضي) وأقل السلوكيات السلوك التسلطي)

جدول رقم (13)

يبين السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة الوحدة.

المرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	المجال
4	64.00	1.34	3.70	يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه	1	التدريس والإرشاد
1	76.00	1.40	3.80	يعمل مدرسا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق	2	
2	68.00	1.17	3.40	نادراً ما يستخدم الأجهزة والأدوات الحديثة المبتكرة في أثناء تدريب فريق المدرسة	3	
3	68.00	0.67	3.40	يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم	4	
5	60.00	1.41	3.00	عصبي جداً في أثناء عملية تدريب الفريق	5	
6	50.00	1.43	2.50	يستعمل الفاظاً غير مهذبة في أثناء الفشل في السباقات	6	
4	58.00	1.52	2.90	ليس لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الدرس أو في أثناء تدريب فرق المدرسة	1	التحفيز
2	66.00	1.06	3.30	ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات إضافية في الدروس الأخرى	2	
6	46.00	1.57	2.30	الزّي الرياضي غير موحد للألعاب الرياضية كافة	3	
5	50.00	1.51	2.50	إدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية	4	
3	60.00	1.33	3.00	لا يسمح بالنقاش أو التحاور في أثناء تدريب الفريق	5	
1	68.00	1.26	3.40	يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب والمنافسة	6	
6	54.00	1.06	2.70	محاولته إجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية أخرى قليلة	1	تسهيل الأداء الرياضي
1	80.00	1.41	4.00	يحاول مدرسا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى	2	
5	60.00	0.67	3.00	يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى	3	
3	72.00	1.51	3.60	يعالج اللاعبين المصابين على نفقة إدارة المدرسة	4	
2	74.00	1.70	3.70	يتقبل مدرسا آراء الريق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماته	5	
4	70.00	0.71	3.50	يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في أثناء التدريب	6	
1	86.00	0.95	4.30	يعسى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة	1	السلوك الديمقراطي
4	74.00	1.49	3.70	اهتمامه بحضور المدرسين والطلاب الآخرين لدعم فريق المدرسة خلال المباراة أقل مما ينبغي	2	
2	82.00	1.37	4.10	يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في أثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية	3	
3	78.00	0.99	3.90	يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم	4	
6	44.00	1.14	2.20	يتهرب من المسؤولية عند كل هزيمة	5	
5	56.00	1.23	2.80	يرفض توضيح تصرفاته في أثناء تدريب الفريق	6	
1	80.00	1.15	4.00	يعطي مدرسا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي	1	السلوك التسلطي
3	62.00	1.37	3.10	يتعامل مدرسا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة	2	
4	60.00	1.63	3.00	لا يعرض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية	3	
5	34.00	0.95	1.70	لا يعمل على ادامة الساحات المستديرة وتخطيطها	4	
6	34.00	0.95	1.70	لا يعاملنا باحترام	5	
2	76.00	1.32	3.80	لا يحثك ويقترّب من أعضاء الفريق المدرسي كافة	6	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد العديد من السلوكيات الواضحة التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة (الوحدة) حسب ما تشير إليها رتب الوزن النسبي بالمجالات الخمسة.

- 1- مجال (التدريس والارشاد) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق ، نادراً ما يستخدم الأجهزة والأدوات الحديثة المبتكرة في اثناء تدريب فريق المدرسة ، يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم)
- 2- مجال (التحفيز) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب والمنافسة ، ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات اضافية في الدروس الأخرى ، لا يسمح بالنقاش أو التحاور في أثناء تدريب الفريق)
- 3- مجال (تسهيل الأداء الرياضي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى ، يتقبل مدرسنا آراء الريق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماته ، لا يسمح بالنقاش أو التحاور في أثناء تدريب الفريق)
- 4- مجال (السلوك الديمقراطي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يعسى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة ، يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في اثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية ، يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم)
- 5- مجال (السلوك التسلطي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي ، لا يحتك ويقرب من أعضاء الفريق المدرسي كافة ، يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة)

جدول رقم (14)

يبين ترتيب المجالات الخمسة حسب السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة الوحدة

السلوك التسلطي	السلوك الديمقراطي	تسهيل الأداء الرياضي	التحفيز	التدريس والارشاد	المجال
2.88	3.50	3.42	2.90	3.30	المتوسط الحسابي
0.99	0.82	0.48	0.43	0.48	الانحراف المعياري
57.60	70.00	68.40	58.00	66.00	الوزن النسبي
5	1	2	4	3	الرتبة

يتضح من الجدول السابق وحسب الرتب المدونة بالجدول أن أكثر السلوكيات حدوثاً بمدرسة (الوحدة) حسب المجالات الخمسة وعلى الترتيب (السلوك الديمقراطي ، تسهيل الأداء الرياضي ، التدريس والارشاد ، التحفيز ، السلوك التسلطي) وعلى هذا الأساس فإن أكثر السلوكيات ، حسب المجالات (السلوك الديمقراطي) وأقل السلوكيات (السلوك التسلطي)

جدول رقم (15)

يبين السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة القرضابية

الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة	رقم العبرة	المجال
1	100.00	0.00	5.00	يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه	1	التدريس والإرشاد
2	92.00	0.70	4.60	يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق	2	
4	80.00	0.82	4.00	نادراً ما يستخدم الأجهزة والأدوات الحديثة المبتكرة في أثناء تدريب فريق المدرسة	3	
3	88.00	0.97	4.40	يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم	4	
5	68.00	1.35	3.40	عصبي جداً في أثناء عملية تدريب الفريق	5	
6	54.00	1.83	2.70	يستغل الفاظاً غير مهذبة في أثناء الفشل في السباقات	6	
2	74.00	1.77	3.70	ليس لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الدرس أو في أثناء تدريب فرق المدرسة	1	التحفيز
3	72.00	1.65	3.60	ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات إضافية في الدروس الأخرى	2	
1	80.00	1.41	4.00	الذي الرياضي غير موحد للالعاب الرياضية كافة	3	
5	68.00	1.71	3.40	إدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية	4	
6	62.00	1.91	3.10	لا يسمح بالنقاش أو التحاور في أثناء تدريب الفريق	5	
4	70.00	1.43	3.50	يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب والمنافسة	6	
5	78.00	1.20	3.90	محاولته إجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية أخرى قليلة	1	تسهيل الأداء الرياضي
2	96.00	0.42	4.80	يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى	2	
3	82.00	1.45	4.10	يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى	3	
4	82.00	1.37	4.10	يعالج اللاعبين المصابين على نفقة إدارة المدرسة	4	
6	78.00	1.29	3.90	يتقبل مدرسنا آراء الريق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماته	5	
1	98.00	0.84	4.90	يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في أثناء التدريب	6	
1	92.00	0.97	4.60	يعسى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة	1	السلوك الديمقراطي
5	80.00	1.15	4.00	اهتمامه بحضور المدرسين والطلاب الآخرين لدعم فريق المدرسة خلال المباراة أقل مما ينبغي	2	
3	84.00	1.03	4.20	يرحس على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في أثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية	3	
2	88.00	0.70	4.40	يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم	4	
6	62.00	1.52	3.10	يتهرب من المسؤولية عند كل هزيمة	5	
4	84.00	1.23	4.20	يرفض توضيح تصرفاته في أثناء تدريب الفريق	6	
1	84.00	0.92	4.20	يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي	1	السلوك التسلسلي
2	74.00	1.34	3.70	يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة	2	
3	68.00	1.17	3.40	لا يعوض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية	3	
4	46.00	1.25	2.30	لا يعمل على ادامة الساحات المستديرة وتخطيطها	4	
6	22.00	0.32	1.10	لا يعاملنا باحترام	5	
5	44.00	0.92	2.20	لا يحتك ويقترّب من أعضاء الفريق المدرسي كافة	6	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد العديد من السلوكيات الواضحة التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة (القرضابية) حسب ما تشير إليها رتب الوزن النسبي بالمجالات الخمسة.

- 1- مجال (التدريس والارشاد) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه ، يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق ، يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم
- 2- مجال (التحفيز) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (الزي الرياضي غير موحد للألعاب الرياضية كافة ، ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات اضافية في الدروس الأخرى ، ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات اضافية في الدروس الأخرى)
- 3- مجال (تسهيل الأداء الرياضي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في اثناء التدريب ، يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى)
- 4- مجال (السلوك الديمقراطي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يعنى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة ، يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم ، يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في اثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية)
- 5- مجال (السلوك التسلطي) فإن أكثر السلوكيات ممارسة (يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي ، يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة ، لا يعرض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية)

جدول رقم (16)

يبين ترتيب المجالات الخمسة حسب السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية بمدرسة. القرصايبه

السلوك التسلطي	السلوك الديمقراطي	تسهيل الأداء الرياضي	التحفيز	التدريس والارشاد	المجال
2.77	4.08	4.28	3.55	3.96	المتوسط الحسابي
0.18	0.52	0.45	0.30	0.91	الانحراف المعياري
55.40	81.60	85.60	71.00	79.20	الوزن النسبي
5	2	1	4	3	الرتبة

يتضح من الجدول السابق وحسب الرتب المدونة بالجدول أن أكثر السلوكيات حدوثاً بمدرسة (القرصايبه) حسب المجالات الخمسة وعلى الترتيب (تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك الديمقراطي ، التدريس والارشاد ، التحفيز ، السلوك التسلطي) وعلى هذا الأساس فإن أكثر السلوكيات ، حسب المجالات (تسهيل الأداء الرياضي) وأقل السلوكيات (السلوك التسلطي)

الاستنتاجات:

- 1-جود فروق ذات دلالة معنوية بين محور السلوك الديمقراطي من جهة ومحور السلوك التسلطي من جهة اخرى ولصالح محور السلوك الديمقراطي وهذا يشير الى انه الاسلوب الاول من حيث كثرة الاستخدام اثناء التدريس
- 2-وجود فروق ذات دلالة معنوية بين محور التدريس والارشاد وبقيّة المحاور الأربعة من جهة أخرى وهي (التحفيز-تسهيل الاداء الرياضي-السلوك التسلطي-السلوك الديمقراطي) من جهة اخرى لصالح محور التدريس والارشاد وهذا يؤكد استخدامه من قبل غالبية المدرسين

- 2- وجود علاقة معنوية ذات دلالة احصائية بين محور تسهيل الاداء الرياضي من جهة ومتغيرات البحث الاخرى (التدريس و الارشاد-التحفيز-السلوك الديمقراطي-السلوك التسلطي)من جهة اخرى
- 4- جود فروق ذات دلالة معنوية بين محور التحفيز من جهة ومتغيرات البحث الاخرى (التدريس و الارشاد-تسهيل الاداء الرياضي-السلوك الديمقراطي)من جهة اخرى
- 5- وجود علاقة غيرداله احصائيا بين محور السلوك التسلطي من جهة ومتغيرات البحث الاخرى (التدريس و الارشاد- تسهيل الاداء الرياضي – تحفيز- السلوك الديمقراطي)
- التوصيات :**

- 1- تأكيد ضرورة ان يكون اسلوب التدريس و الارشاد و الاسلوب الديمقراطي هو الاسلوب القيادي السائد في استخدام قيادة الفرق الرياضية في المدرسة
- 2- تقليل استخدام الاسلوب التسلطي لعدم فعاليته و حصوله على ادنى المستويات بين المحاور
- 3- توفير كافة و المستلزمات لتسهيل الاداء الرياضي من تجهيزات و ملاعب و ادوات رياضية في المدارس
- 4- وضع نظام الحوافز و المكافاة للفرق الرياضية المدرسية الفائزة بالبطولات المدرسية

المراجع

- 1- اخلاص محمد عبد الحفيظ : علم الاجتماع الرياضي، ط2، مركز الكتاب للنشر، ومصطفى حسين الباهي القاهرة، 2004
- 2- بغدادى العمامره و اخرون : علم النفس الرياضي، المكتبة الوطنية، عمان، الاردن، 2003
- 3- حسن السيد عوض : طرق التدريس في التربية الرياضية دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 1985
- 4- حسن محمد حسان و محمد حسنين العجمي : الادارة التربوية دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2006
- 5- حليم المشرى وعصام بدوى : الادارة في الميدان الرياضي، ط1، المكتبة الاكاديمية، القاهرة، 1991
- 6- خلود محمد خالد ابو حامد : السلوك القيادي لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية مرحلة الاساسية العليا في محافظة شمال الضفة الغربية، رسالة ماجستير منشوره، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، 2013

- 7- عكله سليمان الحوري وزينب : السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية في المدارس
مزهرف خلف
الثانوية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي، المجلة
الرياضية المعاصرة، العدد14 المجلد10، 2011،
- 8- عامر سعيد جاسم الخيكائي و : الاسلوب القيادي لمدربي كرة القدم وعلاقته بالأسلوب
اخرن
الحازم كعدوان لدى الاعبين ،مجلة علوم التربية
الرياضية،العدد9،المجلد الاول 2008
- 9- محمد حسن علاوى : سيكولوجية القيادة الرياضية، ط2، مركز الكتاب
للنشر، القاهرة،2005
- 1 محمد حسن العجبي : الاتجاهات الحديثة في القيادة والادارة والتنمية
0 البشرية، ط1، دار النشر والتوزيع، عمان، الاردن،2007
- 1 محمد رضى البغدادي : التدريس المصغر برنامج التعليم ومهارات التدريس دار
1 الفكر العربي، القاهرة،1998
- 1 نغم خالد و اخرن : دراسة فاعلية السلوك القيادي لدى مدرسي الالعاب
2 الرياضية في جامعة الموصل، مجلة التربية الرياضية،
العدد1، مجلد الثالث 2004
- 1 وليد هوانه وعلى النقي : مدخل الى الادارة التربوية، ط2، مكتبة الفلاح للنشر
3 والتوزيع،1999